

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ



П. Жигалово, 2021 год

Информационная характеристика проекта

Тип проекта:

по составу участников – групповой (дети, родители, педагог)

Возраст детей: 2-4 года

Участники реализации проекта

Воспитатель: Коношанова Надежда Анатольевна

Воспитанники: дети группы «Лучики» МКДОУ д/с №2 «Колобок»

Родители: детей группы «Лучики» МКДОУ д/с №2 «Колобок»

Срок работы по проекту: краткосрочный (2 недели).

Актуальность проекта:

Именно в дошкольном детстве дети познают окружающий мир. Поэтому очень важно формировать у детей интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней через познание окружающего мира. Животный мир - важнейшая часть нашей жизни. Каждый ребенок познает окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть. Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь ее. Ребенок узнает животный мир, знакомясь с теми, кто живет по соседству с ним.

Цель проекта:

- ❖ Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным как к живым существам;
- ❖ Создавать в группе условия для расширения представления о животных;
- ❖ Привлечь родителей к сотрудничеству (создание книги загадок о животных).

Задачи:

- ❖ Дать детям представление о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме в условиях леса.
- ❖ Развивать речь детей, обогащать словарный запас существительными (дупло, берлога, логово, нора); прилагательными (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголами (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).
- ❖ Развитие эстетического восприятия образа животных и умения передавать увиденное в поделках и рисунках.
- ❖ Знакомство с элементарными правилами поведения в лесу с животными.
- ❖ Воспитывать желание оказывать помощь животным.

Продукт проекта:

- ❖ Изготовление «Книги загадок о животных»;
- ❖ Поделки, аппликации и рисунки диких животных;
- ❖ Дидактические игры;
- ❖ Оформление в группе «Уголка познания» с информацией о диких животных.

Предполагаемый результат:

1. Разработан план НОД.

2. Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление зоны диких животных в экологическом уголке).
3. Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Многие дети стали использовать обобщающее понятие – дикие животные.
4. У детей сформированы знания о жизнедеятельности диких животных в зимний период.
5. Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса - лисенок, волк-волчица-волчонок и т.д., нора, логово, берлога, дупло и т.д.).
6. Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Формы реализации проекта:

- беседы;
- дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- рассматривание альбома по данной теме;
- НОД по теме «Дикие животные»;
- работа с родителями.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап:

- Выбор темы проекта;
- Постановка целей и задач;
- Определение методов;
- Подбор художественной литературы;
- Подбор наглядного материала.
- Взаимодействие с родителями детей;

2. Основной этап

В процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности дать знания о том, кто живет в лесу? (научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания); как зимуют дикие животные.

Формирование правильного отношения к диким животным;

Привлечь родителей к реализации проекта при помощи создания книги загадок о диких животных.

Дидактические игры: «Чей домик?», «Кто чем питается?», «Отгадай, кто это?», «Угадай, чей малыш?», «Кто в лесу живет», «Кого не стало?», «Покажи и назови», пазлы «Собери животного», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Кто лишний».

Пальчиковые игры: «Медвежонок в гости шел», «Белочки», «Белка и ворона», «Вот так белка!», «Волк и заяц», «Скучно волку жить в лесу», «Дикие животные», «На тропинке», «Ёжик», «Сидит белка на тележке».

Театрализованные игры: «Колобок», «Теремок», «Рукавичка».

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Лиса и зайцы», «Волк и лиса», «Гуси -лебеди».

3. Заключительный этап

- Создание книги загадок;
- Оформление уголка природы в группе;
- Закрепление полученных знаний;

Работа проводилась по всем образовательным областям:

Познание: обогащать представления детей о диких животных; характерных признаках диких животных, образе жизни; учить называть детёнышей животных; замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша.

Коммуникация: развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него.

Социализация: развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок и стихов; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Художественная литература: учить читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения драматизировать небольшие отрывки.

Художественное творчество: формировать навыки художественного исполнения предметов, имеющих отношение к миру животных; развивать эстетическое восприятие.

Ознакомление с художественной литературой:

Русские народные сказки: «Колобок»; «Волк и семеро козлят»; «Теремок»; «Кот, петух и лиса»; «Лиса и дрозд»; «Лиса и волк»;

Сказки Сутеева: «Мешок яблок»; «Палочка -выручалочка»;

Сказки по Чуковскому: «Краденое солнце»; «Путаница»; «Телефон»; «Айболит».

«Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; «Лиса Патрикеевна»; «Храбрый еж».

Ознакомление с окружающим миром:



«Кто в лесу живет», «Дикие животные и их детёныши», «Среда обитания», «Кто чем питается».

Коммуникация:

Беседа о животных.

Рассматривание картин: «Лиса с лисятами», «Медвежья семья», «Волчица с волчатами», «Зайцы» и т.д.

Заучивание стихотворений.

Отгадывание загадок.

Художественно - продуктивная деятельность:

Рисование: «Следы животных»

Лепка: «Морковка для зайчика»

Аппликация: «Ёжик»

Конструирование: «Теремок для зверей», «Домики для животных».

Взаимосвязь с родителями:

Работа с родителями:

- ❖ Беседа о диких животных
- ❖ Заучивание стихотворений о диких животных
- ❖ Изготовление книги с загадками о животных

Результат проекта:

Повышение уровня знаний у детей о диких животных.

У детей сформированы знания о жизнедеятельности диких животных в зимний период. Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса - лисенок, волк-волчица-волчонок и т.д., нора, логово, берлога, дупло и т.д.).

Наблюдается активность и заинтересованность в образовательном процессе как детей, так и их родителей.

Пальчиковые игры:

«Медвежонок в гости шел»

Медвежонок в гости шел.

К рыжей белке он зашел,

И на озеро, к бобру,

И к ежу зашел в нору,

Даже к комаришке

Заходил наш мишка!*(Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца).*

«Белочки»

Раз, два, три, четыре, пять, *(Выставить пять пальцев)*

Пришли белки поиграть.

Одна куда-то подевалась, *(Спрятать руку за спину)*

Четыре белочки осталось. *(Выставит четыре пальца)*

А теперь скорей смотри- *(Спрятать руку за спину)*

Их уже осталось три. *(Выставить три пальца)*

Ну и ну, какая жалость, *(Спрятать руку за спину)*
Только две у нас осталось. *(Выставить два пальца)*
Эта новость так грустна- *(Спрятать руку за спину)*
Осталась белочка одна. *(Выставить один палец)*
Пока мы с тобой считали, *(Спрятать руку за спину)*
Белочки от нас сбежали.

«Белка и ворона»

Белка по сосне скакала *(Соединить в щепоть все пальчики на каждой руке, присоединить их друг к другу, указательные пальчики поднять).*

И ворону увидала:

(Повернуть ладони к себе, положить их крест – накрест, зацепиться большими пальцами – «птица», помахать ладошками – «крыльями»)

Залезай ко мне в дупло,

В нём и сухо и тепло!

(Все пальчики одной руки округлить, другой ладошкой обхватить их).

«Вот так белка!»

Заскочила на пенёк

(Сжать кулачок - "пень")

Белка - маленький зверёк,

(Сомкнуть в щепоть все пальцы каждой руки, кроме указательного; присоединить щепотки друг к другу; указательные пальцы поднять вверх "белка")

А потом, нарвавши шишек,

(Пальцы соединить в замок "шишка")

Побросала в ребятишек.

(Изобразить бросок)

«Волк и заяц»

Волк раскроет свою пасть, *(Указательный, средний, безымянный)*

Хочет зайчика украсть: *(пальцы и мизинцы на обеих руках)*

Щёлк да щёлк и снова щёлк! *(прижимать друг к другу),*

Не поймает зайца волк *(а подушечку большого пальца то*

прижимать к сомкнутым четырём

пальцам, то отпускать, изображая

волчью пасть. «Щёлкать пастью»

на обеих руках)

Пастью щёлкает напрасно - *(Расслабить пальцы на обеих руках)*

Заяц бегаёт прекрасно! и «бежать» ими по поверхности стола)

«Скучно волку жить в лесу»

Скучно волку жить в лесу – *(поднять руки вверх)*

Он заводит песню. *(поставить правую ладонь ребром,*

Большой палец приподнять вверх,

указательный согнуть,

отсоединить и присоединить –

«пасть волка»

Так неладно, так нескладно – *(попеременно хлопать по коленям то правой, то левой ладошкой)*

Хоть беги из лесу. *(Одновременно двумя ладошками*

хлопать по коленям, потом друг о

другу в такт стихотворению)

Перед ним лисица пляшет – *(Поставить левую ладонь ребром,*

Большой и указательный пальцы

согнуть)

Рыжей лапой машет. *(Помахать правой рукой)*

Хоть ни ладу и ни складу – *(попеременно хлопать по коленям*

то правой, то левой ладошкой)

Пляшет до упаду. *(Одновременно двумя ладошками*

хлопать по коленям, потом друг о

другу в такт стихотворению)

Воробей пищит на ветке *(Соединить с большим пальчиком*

Изо всех сил. остальные, размыкать и смыкать

все пальчики с большим-

«писк воробья»)

Пусть нескладно, непонятно – *(попеременно хлопать по коленям*

Все равно приятно. то правой, то левой ладошкой)

(Одновременно двумя ладошками

хлопать по коленям, потом друг о

другу в такт стихотворению)

«Дикие животные»

Это зайчонок, это бельчонок, *(Сгибать пальцы в кулачок,*

Это лисёнок, это волчонок, начиная с мизинца)

А это спешит, ковыляет спросонок *(Вращать большим пальцем)*

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

«На тропинке»

По лесу шагал косолапый медведь, *(приставить кулачки к голове «медведь»)*

Навстречу шел волк – на овец посмотреть, *(повернуть ладонь к себе*

указательный палец согнуть,

подушечку большого пальца

приподнять - «волк»)

Увидел их заяка косой из-под елки *(указательный и средний*

пальцы поднять вверх «зайка»)

И так задрожал, что упали иголки. *(«дрожащий зайка»)*

«Ёжик»

(у малыша в руках резиновый колючий ежик)

Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки? *(малыш катает ёжика ладошками)*

Надо бельчонку сшить распашонку *(малыш катает ёжика по животу)*

Шалуну зайчишке починить штанишки (*катаем по ножкам*)
Фыркнул ёжик - отойдите и не плачьте, не просите (*катаем по полу*)
Если дам иголки - съедят меня волки!!! (*ёжик убегает в домик, на место в коробку или на полку*)

«Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки.
(*Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачок о кулачок*)
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
(*Дети загибают пальчики*).

Загадки

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу. /БЕЛКА/



Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала. /ЛИСА/



Зимой беленький,
А летом серенький.
Никого не обижает,
А всех сам боится. /ЗАЯЦ/



Кто в лесу глухом живёт,
Неуклюжий, косолапый,
Летом ест малину, мёд,
А зимой сосёт он лапу? /МЕДВЕДЬ/



Зимой спит,
Летом - улы ворошит. /Медведь/

Что за зверь зимой холодной
Ходит по лесу голодный? /ВОЛК/



СТИХИ

Медведь

Я медведь, живу в лесу,
Зимой в берлоге крепко сплю.
А когда придёт весна,
Просыпаюсь я от сна.
И брожу в густом лесу,
Друзей лесных своих ищу.



Лиса

Я хитрая лисица.
Живу в густом лесу.
Мышей, птенцов и зайцев
Уж очень я люблю.
А если до деревни
Тихонько доберусь,
То берегитесь, куры
И вкусный, жирный гусь.



Ёж

На спине моей иголки,
Я живу под пнём у ёлки,
Хоть я маленький зверёк,
Но в иголках моих толк.
Даже волка и лису
Обмануть могу в лесу.



Заяц

Заяц, он живёт в лесу,
Боится встретить он лису.
Быстро бегаёт по горкам,
И грызёт кору у ёлки.
Чтобы скрыться от лисы,
Шубку он меняет:
Зимой белая она,
Весной серая бывает.



Волк

Я сердитый, серый волк.
Я в зайчатах знаю толк.
На тропе моей лесной
Не ищи ты встреч со мной.
Если только догоню,
В раз тебя я проглочу.



Рысь

Рысь - хищница такая,
Что только берегись!
Сидит на ветках тихо
И караулит дичь.
Хотя она похожа на кошку и кота,
Но зайцу лучше не встречать
Рысь просто никогда.



Белка

У меня пушистый хвост,
Ну а глазки зорки.
Я живу в дупле большом
На высокой ёлке.
Быстро я сорву грибок,
Съем его у ёлки,
Но а шишек наберу
И в дупло скорей несу.



Конспект продуктивной деятельности (лепка) во второй младшей группе «Морковка для зайчика»

Тема: «Морковка для зайчика».

Цель: развитие у детей интереса к лепке.

Образовательные задачи: способствовать систематизации знаний детей об овощах, их внешнем виде; продолжать учить детей передавать в процессе лепки сходство с реальным предметом (морковкой); закреплять приём прямого раскатывания пластилина, получая удлинённую форму и заострения «столбика» на доске кончиками пальцев.

Воспитательные задачи: Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

Развивающая задача: развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.

Приоритетная область – художественно-эстетическое развитие.

Интеграция: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическая культура.

Предварительная работа: беседа об «овоцах»; рассматривание иллюстраций, муляжа морковки: уточнение формы, цвета овоща; отгадывание загадок про животных, про овощи; дидактическая игра «Угости зайку», физкультминутка «Зайка серенький сидит», пальчиковая игра «На работу,».

Материалы и оборудование: фланелеграф, конверт, разрезная картинка «Зайчик с корзинкой» из 4-х частей, муляж морковки, небольшая корзинка, доски для лепки, красный пластилин, салфетки для вытирания рук.

Ход продуктивной деятельности.

Воспитатель обращает внимание детей на конверт.

Посмотрите, кто-то нам прислал письмо, а письмо не простое в нём картинка, но она разрезанная, если соберём её, то узнаем что на ней нарисовано. Давайте попробуем её собрать.

Дети: Давайте.

(дети собирают разрезную картинку)

Воспитатель: Молодцы, собрали картинку.

Что такое перед нами?

Чудо с длинными ушами

И с корзиною в руках.

По дорожке прыг, да скок,

Словно мяконький клубок.

Кто же это? Отгадайте!

Ну, конечно, это.....

Дети: Зайчик.

Воспитатель: Правильно, зайчик, и у него корзиночка в руках.

(воспитатель прикрепляет картинку на фланелеграф)

Но он какой -то грустный. Давайте спросим, что с ним случилось.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Зайка, что с тобой случилось, кто тебя обидел?

Зайчик:

Я Зайчик-побегайчик,

По лесу ходил,

Травы шевелил.

Цветочки срывал.

Грибы собирал.

В корзиночку клал,

А морковку потерял.

Воспитатель: Ребята, зайка потерял морковку, которую очень любит кушать.

Что же нам нужно сделать, чтобы помочь ему?

Дети: Угостить его морковкой.

Воспитатель: Вы здорово придумали, что нужно угостить зайчика морковкой.

Где нам взять морковку?

Дети: Слепить из пластилина.

Воспитатель: Для того чтобы слепить морковку, давайте её рассмотрим.

(Дети рассматривают муляж морковки)

Какого цвета морковка?

Дети: Красного.

Воспитатель: Правильно.

У морковки красный носик,

Сочный, вкусный, сладкий плод.

На что похожа морковка?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Морковка похожа на толстую палочку, с одного конца она толстая, а с другого – острая.

(воспитатель предлагает детям взять в руки морковку, обвести ее контур пальчиками)

А теперь давайте поиграем.

(Физкультминутка «Зайка серенький сидит»)

Зайка серенький сидит и ушами шевелит,

(дети приседают на «корточки», поднимают руки над головой и двигают кистями рук)

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть - надо лапочки погреть,

(дети встают, хлопают в ладоши)

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять - надо зайке поскакать,

(подскоки на 2-х ногах, на месте)

Вот так вот так - надо зайке поскакать.

Посмотрите, как нужно лепить морковку. Берем кусочек красного пластилина и раскатываем его между ладонями прямыми движениями. Посмотрите, как у меня ладошки двигаются, вперед-назад. У нас получился столбик. Ребята, у морковки один кончик острый, поэтому пальчиками вытягиваем с одной стороны. А теперь, каждый из вас слепит для зайчика морковку. А зайчик посмотрит, как вы их будете лепить.

Пальчики наши будут сейчас трудиться, давайте разомнём их и слепим нашему зайчику угощение – морковку.

(Пальчиковая игра «На работу»)

Большой палец встал один.

Указательный – за ним,

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все – «Ура!»

На работу им пора.

Самостоятельная работа детей.

Дети садятся за столы, где заранее приготовлены: пластилин красного цвета, доски для лепки. (В процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям, контролирует правильность выполнения приемов раскатывания «палочки» прямыми движениями ладоней, придавая ей нужную форму).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием! Вот, как много у нас получилось морковок. Ребята, подходите и кладите свое угощение в корзинку зайчику. Посмотрите, какой зайчик стал веселый.

Зайчик:

Ну, спасибо, детвора,
Мне уже домой пора,
Морковки я у вас возьму
В лесу зайчат угощу.
(дети прощаются с зайчиком)

Рефлексия.

Дети, вам понравилось занятие? (ответы детей) Что мы сегодня делали? (ответы детей) Что лепили? (ответы детей) Какого цвета пластилин мы взяли для лепки морковки? (ответы детей) Для кого мы лепили? (ответы детей) Вы все сегодня постарались. У вас получились замечательные морковки. Молодцы!

Конспект занятия по теме «Дикие животные».

Цель: содействие усвоению детьми элементарных знаний о жителях леса.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес, чтобы познакомиться с обитателями дикой природы.

Здравствуй, лес, чудесный лес,

Полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою

Темной ночью грозовой?

Кто в глуши твоей таится,

Что за зверь, какая птица?

Все открой, не утай,

Ты же видишь: мы пришли.

Воспитатель:

Тихо – тихо мы встаем,

В лес осенний мы идем.

Слово и движение

Мы тихонько в лес зайдем.

(Ходьба на месте)

Что же мы увидим в нем?

(Повороты головы влево и вправо)

Там деревья подрастают,

(Плавно через стороны поднимают
руки вверх)

К солнцу ветки направляют.

Ветер сильный налетает

И деревья он качает.

(Покачивание рук, поднятых вверх)

Тише, тише, не шуми,

Лесных зверей хотим найти.

Воспитатель: Ребята, послушайте, как шумит лес.

Звукозапись «Шум леса»

Воспитатель: А кто живет в лесу?

Дети: Животные.

Воспитатель: А какие животные?

Дети: Дикие.

Воспитатель: А какие именно животные, вы узнаете, если отгадаете загадки.
Отойди-ка от берлоги.

Уноси скорее ноги,
А не то начну реветь.

Я не ежик, а ...

Дети: Медведь.

Воспитатель: На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть

Дети: Волк.

Воспитатель: Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый - краса,
А зовут ее - ...

Дети: Лиса.

Воспитатель: С ним играть опасно в прятки.
Мчит бедняжка без оглядки.

След запутал и прилег:
Обмануть лисицу смог.

Дети: Заяц.

То рыжая, то серая,
А названьем белая.

Дети: белка.

Воспитатель: Лесом катится клубок,
У него колючий бок.

Он охотится ночами
За жуками, за мышами.

Дети: ёж.

Воспитатель: Итак, какие это животные?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Дикие животные живут в лесу. О них никто не заботится, и домики они сами себе строят.

Воспитатель: Наши лесные гости загрузили. А давайте мы с вами их порадуем - ненадолго превратимся в медведя, и проведем зарядку для глаз.

Гимнастика для глаз «Медведь по лесу бродит»

Медведь по лесу бродит.

От дуба к дубу ходит. (Ходьба «вперевалочку», слегка согнувшись, «загребая» чуть согнутыми руками.)

Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет. (Изображать, как он достает и ест мед.)

Облизывает лапу

Сластена косолапый,

А пчелы налетают, («Отмахиваться от пчел».)

Медведя прогоняют.

А пчелы жалят мишку: (Отвести руку вперед и поочередно касаться носа, щек.)
Не ешь наш мед, воришка! (Прослеживаем за движением пальца глазами, стараясь не поворачивать головы.)

Бредет лесной дорогой

Медведь к себе в берлогу. (Ходьба «вперевалочку».)

Ложится, засыпает (Прилечь, руки под щеку.)

И пчелок вспоминает.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Лесным гостям понравились наши превращения, но пора продолжить наше путешествие по лесу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а дикие животные чем-то похожи друг на друга?

Дети: Да. У них есть лапы, уши, хвост, морда, глаза, и они все живые.

Воспитатель: Правильно, животные похожи друг на друга, но у каждого есть свои отличия: у зайца - длинные уши, у лисы - пушистый рыжий хвост, у ежа - колючки, у волка - острые зубы, а медведь - большой и неуклюжий.

Работа в парах. Давайте расставим животных по размеру: сначала большие, потом поменьше и самые маленькие. (Дети расставляют диких животных по порядку: медведь - волк - лиса - заяц - еж).

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть дом, в котором вы живете. А как вы думаете, у диких животных есть дом? Где они живут?

Дети: Да, есть.

Воспитатель: У каждого животного есть дом.

Медведь живет в берлоге.

Лиса в норе.

Ежик в норе.

Воспитатель: Где живет заяц?

Дети: Заяц под кустом.

Воспитатель: Наши гости снова загрустили. Давайте теперь превратимся в зайчиков и попрыгаем все вместе.

«Зайка»

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Ты на травку упали, упали,

Полежи и отдохни, отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к ёлочке беги

И скорей назад скачи.

(Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают. По команде педагога бегут быстро к «ёлочке» (место выбирает воспитатель), а затем разбегаются по местам и садятся на свои места.)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что заяц летом ходит в серой шубке, он незаметен среди деревьев и травы. Так он спасается от волка и лисы. А зимой заяц серую шубку меняет на белую. Незаметен он будет на белом снегу.

Воспитатель:

С лесом надо нам прощать

В детский сад возвращаться.

Воспитатель: Вот и закончилось наше занятие. Давайте повторим, что мы сегодня с вами узнали.

Где мы были?

Каких животных встречали?

Правильно. Мы узнали про животных, которые живут в лесу и называются дикими.